Innovación curricular y desarrollo regional: un diálogo entre universidad y empresa en Colombia

Sarralde Pereira Monica Isabel

Facultad de Educación, Universidad de Nariño, Pasto, Colombia

monica.sarraldepereira@gmail.com

Resumen

La vinculación de la academia con el sector productivo es globalmente un asunto controverso porque afecta la independencia de la universidad. Pero en marcos bien definidos, ese tipo de vinculación puede contribuir al desarrollo económico regional si la universidad lo realiza a través de pasantías de sus alumnos en pequeñas o medianas empresas.

Proyectamos para la Universidad de Nariño (Colombia) cambios curriculares en estudios de pregrado en administración de empresas que permiten al sector productivo regional a ir más allá de como esta vinculación se define tradicionalmente: la mera ejecución y financiación de proyectos.

Para ell o hemos entrado en diálogo con los actores y realizado un analisis de sus posiciones, propuestas e investigaciones (con apoyo particular de la Asociación Colombiana de Pequeñas y Medianas Industrias) acerca de la interaccion de las empresas de la ciudad de Pasto con la universidad a través de cuestionarios y entrevistas informales. La mayor dificultad fue liderar con la desconfianza por parte del cuerpo docente, mientras que para alumnos y empresas, los beneficios del proyecto eran más evidentes. En un relatorio final hemos concluido que la Universidad debe constituir el eje principal de la comunidad con el sector productivo, donde se puede implementar estrategias para contribuir al desarrollo de este entorno a partir de estudiantes competitivos. Desde la educación superior se diseña el camino de una visión compartida, por lo que es necesario repensar sobre lo que se quiere y lo que se necesita en educación proyectado a necesidades socioeconómicas de la región, donde la Universidad no solamente forma para el empleo, sino para crear empresas. Pero esto debe ser negociado constantemente con todos los actores a lo largo del proceso. Son las dificultades en la proyección de dichos cambios curriculares que son el foco de la presentación.

Palabras clave: Universidad, Empresa, Sector productivo.

Curricular innovation and regional development: a dialogue between academia and enterprises in Colombia

Sarralde Pereira Monica Isabel

Faculty of Education t, University Nariño, Pasto, Colombia

monicasarralde.pereira@gmail.com

Abstract

The link between academia and the productive sector is generally a controversial issue because it affects the independence of the university. But in well-defined frameworks, such linkage can contribute to regional economic development if the university organizes internships of students in small or medium-sized enterprises.

That is why we project for the University of Nariño (Colombia) curriculum changes in undergraduate studies in business administration that allow the regional productive sector to go beyond this relationship as it is traditionally defined: as the mere implementation and financing of projects.

Therefore we have entered into dialogue with the concerned actors and conducted an analysis of their positions, proposals and research (with particular support of the Colombian Association of Small and Medium Enterprises) about the interaction of the enterprises in the city of Pasto with the university, through questionnaires and informal interviews. The greatest difficulty was to deal with the mistrust by the faculty members, while for students and businesses, the project benefits were more evident.

In a final report we have concluded that the University should be the backbone of the community with the productive sector, where strategies can be implemented in order to help develop this environment through student competitiveness. In this way, higher education enables a shared vision to be designed, where the needs in education are projected in terms of socio-economic needs of the region, and where the university contributes to employment as well as to the creation of enterprises. But this must be constantly negotiated with all actors throughout the process. The difficulties in projecting these curricular changes are the focus of the presentation.

Key words: University, enterprises, production sector.

1. Introducción

El vínculo de la Universidad con el sector productivo es la materialización del compromiso de la Universidad con la sociedad, que buscan las competencias de sus egresados en el campo laboral, mediante la aplicación de los conocimientos teórico-práctico a situaciones socioeconómicas y culturales concretas; con la finalidad de lograr la aprobación de los saberes, el desarrollo de actitudes profesionales, la atención directa de las necesidades de la empresa y de la sociedad en general.

Desde la investigación, el conocimiento enseñanza-aprendizaje de la interacción de la Universidad especialmente del Programa de Administración de Empresas y el sector productivo, genera potencialidades de desarrollo empresarial de un territorio. Es entonces que universidades internacionales ha incursionado en la interacción de universidad- empresa y estado, basándose en el triángulo de Sábato, reconocido en varias obras entre ellas: “El pensamiento latinoamericano en la problemática- tecnología-desarrollo-dependencia”. Sábato es el exponente más notable sobre

la ciencia y la tecnología en interacción con la diversidad y el sector productivo, con su famoso triángulo de vinculación. Claramente, el desarrollo económico en los países latinoamericanos es diferente a los países donde se ha desarrollado esta tecnología y la innovación. Es evidente, que la ciencia y la tecnología en los países de América Latina debe promover la competitividad de su sector productivo. Este concepto constituye uno de los ejes centrales en los que se está desarrollando el pensamiento actual en materia de ciencia y tecnología latinoamericana.

Todo esto parece confirmar que hay necesidad de generar vínculos de interacción con el sector productivo en el ámbito educativo y por consiguiente en nuestra región debido a su bajo crecimiento económico. Para el segundo semestre del 2014 se registró una Gran empresa dentro del Subsector de Comercio y Reparación de Vehículos. Esto demuestra que Nariño tiene y necesita del talento humano y de los recursos suficientes a la hora de generar gran empresa, con el fin de alinear al Departamento a una situación de bienestar mucho mejor, donde se generen oportunidades de empleo formal y bien remunerado.

2. Método

2.1. Procedimiento

La integración con el sector productivo debe ir más allá de la participación activa de en la ejecución y financiación de proyectos, si tenemos en cuenta que una de las metodologías de la Escuela de Ciencias Estratégicas planteada como actividad de espacio de la práctica empresarial basada en un proyecto y que la formulación de proyectos implica un contacto con el sector productivo sería una alternativa dentro de las practicas, que con lleve a que el futuro administrador de empresas a desarrollar proyectos que mejore la calidad de las pequeñas y medianas empresas forjando el desarrollo de la región. Según el autor Ramírez (2010)[12] la flexibilidad curricular le permite al estudiante poder realizar su practica desde sexto semestre, y lo más importante la flexibilidad se expresa curricularmente en las posibilidades que tiene el estudiante de seleccionar la modalidad de práctica que quiere realizar, esto con el objetivo de que sea él quien determine la esfera de actuación en donde quiere proyectar su ejercicio profesional. Las opciones de práctica que curricularmente se le ofrecen al practicante son en: empresa, creación de empresa, docencia, investigación, estudio de idioma extranjero, social y auditoría a la experiencia laboral. Por lo tanto la interacción con el sector productivo sería una actividad académica, siendo entonces viable que se lleve a las aulas implicando una actividad curricular en el Programa de administración de empresas de la Universidad de Nariño.

Desde esta óptica según Paz (2011)[13], la integración entre el sector productivo y las universidades debe incluir la apertura de espacios académicos, en los cuales el sector productivo participe activamente en actividades como la elaboración de currículos, definición de competencias laborales, prácticas empresariales y laboratorios en las empresas, entre otras.

2.2 Resultados

Es así como el sector productivo que para esta investigación, son las empresas regionales del Departamento de Nariño, las cuales deben participar activamente en las actividades curriculares junto con los docentes y estudiantes, para posteriormente identificar esas necesidades y hacer los cambios respectivos en los currículos. Para

12 AUTOR JORGE IVAN RAMIREZ 2010 REFLEXXION SOBRE LA PRACTICA EMPRESARIAL LIBRO EDITORIAL PONTIFICIA BOLIVARIANA PG. 15 WEB file:///C:/Users/PABLOC~1/AppData/Local/Temp/Rar$DIa0.034/REFLEXION%20SOBRE%20LA%20PRACTICA%20(2).PDF LUGAR MEDELLIN COLOMBIA

13 Autor Miguel Arturo paz articulo página 104 artículo de revista gestión y desarrollo titulo del articulo la necesidad de integrar el sector educativo con el sector productivo para formar profesionales competitivos en administración de empresas pagina web file:///C:/Users/PABLOC~1/AppData/Local/Temp/Rar$DIa0.068/SECTOR%20PRODUCTIVO.pdf

verificar ello se recurrio a una información reciente de lo que esta sucediendo en la Universidad Nariño. Esta información reciente de la universidad de Nariño transmitida por el programa Viva La U el 7 de abril del 2016. En donde a través de un encuentro entre el programa de administración de empresas y las empresas de la región se mostro una relación satisfactoria entre el programa y la empresa, sin embargo en este encuentro no participaron los estudiantes o por lo menos un representante, lo cual es importante para conocer la experiencia de los estudiantes. Por otra parte se destaca la importancia de la academia en las areas como la agropecuria y mercadeo lo que permite estar a la vanguardia en la economia colobiana de los empresarios. Sin embargo no se abordo los cambios en los curriculos del programa.

La educación es la colaboración mutua con el sector productivo según Crespi, Arias y Stein (2014)[14]. Porque se promueve espacios de acción conjunta entre los investigadores de la academia y los ejecutivos de las empresas.

Los consorcios tecnológicos representan un modelo perfectible, pero también existen otros de los cuales obtener ideas para mejorar las actuales prácticas. Australia y Nueva Zelandia de los que se pueden sacar más ideas sobre las formas de asociación, mayormente en relación a los sistemas imperantes en las industrias ligadas a los recursos naturales. La experiencia de países europeos y asiáticos en el análisis de prospectiva, en repensar el futuro, en vislumbrar oportunidades, en direccionar las antenas tecnológicas, son ejercicios periódicos con los se ha impulsado cada vez una mayor participación de científicos, empresarios, diseñadores, ingenieros, educadores, consumidores, esto es una amplia gama de actores, y que desembocan en el fortalecimiento de la colaboración, en ese sentido toda instancia que promueva este vínculo y permita desarrollar ese lenguaje común constituye un fundamento. En relación con el Programa de Administración de Empresas de la Udenar, una alternativa de interacción con el sector productivo son los medios tecnológicos donde es necesario la participación de muchos actores entre los cuales están empresarios, investigadores, científicos, docenes, estudiantes.

Por consiguiente es indispensable tener en cuenta experiencias de otras universidades de interacción con el sector productivo aparte del tecnológico que se presenta en el campo educativo por lo cual el autor Ruiz & Acevedo[15] (2013) refiere. La experiencia a tener en cuenta es la compartida por la Universidad Autónoma de México (UNAM), que propone alternativas de vinculación como:

1) Contratar en forma directa a las instituciones educativas para llevar a cabo trabajos específicos. 2) Participación del sector empresarial en actividades académicas tales como visitas, seminarios y conferencias. 3) Proporcionar servicios técnicos como consultorías, en las que el sector empresarial se identifique con el personal de la facultad de ingeniería en su área de interés. 4) Ejecución de análisis y ensayos en la que la institución podrá hacer uso de sus laboratorios especializados. 5) Proporcionar asesorías para el desarrollo de las instalaciones físicas de laboratorios, capacitación de personal técnico y en el trabajo continuo de su organización.

A nivel nacional el autor presenta la experiencia de la Universidad EAFIT de Medellín mediante el Centro para la Innovación, Consultoría y Empresarismo, CICE: “ofrece soluciones a empresas, gobiernos, instituciones educativas, emprendedores, organizaciones sociales y demás entes de la sociedad, mediante la prestación de servicios y productos que están sustentados en el conocimiento y experiencia de las diferentes áreas académicas y de investigación de

14 Cómo repensar el desarrollo productivo? DESARROLLO EN LAS AMÉRICASPOLÍTICAS E INSTITUCIONES SÓLIDAS PARA LA TRANSFORMACIÓN ECONÓMICA. autor Gustavo Crespi, Eduardo Fernández-Arias y Ernesto Stein, editorial: Copyright © 2014 Banco Interamericano de Desarrollo, web:file:///C:/Users/PABLOC~1/AppData/Local/Temp/Rar$DIa0.834/¿Cómo%20repensar%20el%20desarrollo%20productivo%20Políticas%20e%20instituciones%20sólidas%20para%20la%20transformación%20económica%20(1).pdf

15 Autores: Ruiz R., Soraya L & Alba A., Claudia Y. artículo de revista Revista Matices Tecnológicos. Edición 5, 2013. Unisangil. ISSN 2027-4408. Página web. file:///D:/Informacion/vinculación%20de%20la%20acdemia%20con%20el%20sector%20productivo.pdf

la Universidad. A través de su actividad el CICE realiza transferencia de tecnología y conocimientos con el fin de contribuir al desarrollo social y económico de la región y el país.

Las modalidades de trabajo son:

1 Consultoría individual

2. Consultoría colectiva (realizada a un conjunto de organizaciones que presentan problemáticas similares)

3 Investigación conjunta

4. Acompañamiento en la creación de nuevas empresas

5. Capacitaciones, charlas y talleres

6. Presentaciones

7. Programas de educación no formal abiertos o cerrados.

En consecuencia estas actividades son ejemplos importantes para la investigación en desarrollo, utilizando como actor principal el sector productivo de la región e identificando sus necesidades y posteriormente realizar los cambios respectivos en el currículo.

5. Conclusiones

La universidad es el eje principal de la comunidad, para esta investigación es el sector productivo y el Programa de Administración de Empresas de la Udenar, donde se puede implementar estrategias para contribuir al desarrollo de este entorno a partir de estudiantes competitivos, desde la educación superior se diseña el camino de una visión compartida, por lo que es necesario repensar sobre lo que se quiere y lo que se necesita en educación proyectadas a las necesidades del sector productivo, donde la Universidad no solamente forma para el empleo, sino para crear empresa.

De estas reflexiones se derivan propuestas como:

- Es necesario que la Universidad y las empresas construyan confianza para el dialogo
- Elaborar bases de datos sobre las necesidades del sector productivo y mantener actualizadas, y así tener referencias sobre los futuros profesionales que requieren nuestra región.
- Trabajar en conjunto con las empresas sobre temas de investigación, mejoras y propuestas.

Se puede señalar entonces que según el autor Paz (2011) [16]que la integración entre las universidades y el sector real es importante para dar una apertura a los empresarios, a fin de que estos manifiesten las necesidades de formación que requieren los egresados y propongan programas de largo plazo, así como de corto y mediano plazo. Ello permitirá la participación e integración de los empresarios, tanto en proyectos investigativos, formativos y productivos como en otros escenarios académicos, a saber, la formulación de planes de estudio, las prácticas laborales, los laboratorios y en todo aquello que contribuya a una mejor formación del egresado en administración de empresas.

Por consiguiente a lo anterior es importante la empresa como actor de sector productivo, para lo cual según Gunnar, Rundquist y Pemberthy (2013)[17]. Donde se mencione el programa de mentoria en que la empresa tiene una estrecha relación con el estudiante al que se le aporta nuevas perspectivas sobre el liderazgo y negocios del mismo, tiene un mentor experimentado que ayuda al estudiante avanzar. Por consiguiente es fundamental que el estudiante avance

16

17

en las competencias labores durante su proceso de interacción con el sector productivo siendo esta responsabilidad del Programa y el estudiante.

Es importante entonces para el desarrollo de las competencias labores en su formación profesional la interacción con el sector productivo, para lo cual se hace referencia al autor Peinado y Rodríguez (2009)[18]. Las alternativas para la formación de competencias generales y especificas depende de las condiciones de la Universidad estas funciones combinan actividades físicas e intelectuales a nivel de autonomía para su desempeño. Según el Ministerio de Educación Nacional las competencias labores se clasifica en generales y específicas, las primeras son para desempeñarse en cualquier entorno social y productivo, las segundas son propias de la ocupación es ahí donde los empresarios critican muy principalmente las circunstancias personales relacionadas con el comportamiento ético, la comunicación, el trabajo en equipo y el manejo de recursos e información, y no tienen preferencia particular por egresados con una formación laboral específica. Efectivamente, prefieren asumir la formación de las competencias laborales específicas de sus trabajadores para asegurar desempeños asociados a tecnologías de punta aplicadas y adaptadas a sus procesos productivos.

De manera que de acuerdo a la posición del autor, es evidente que la Universidad en este caso el Programa de Administración de Empresas, debe trabajar para que el sector productivo cambie su opinión sobre las competencias propias de la profesión, en consecuencia estos cambios curriculares permitirán los cambios necesarios para modificar aspectos como este. Por lo cual el Ministerio de Educación Nacional (2013)[19] afirma "Construir un currículo teniendo como referente las necesidades de un sector productivo o de servicios, da mayores garantías a los egresados para encontrar una opción laboral en ese sector dando la posibilidad de contar con un talento humano que lo conoce y está en condiciones de participar en sus procesos de una manera competente."

Referencias

Colombia. CNA. (2014). *Lineamientos para la acreditación Institucional.* Recuperado en http://www.cna.gov.co/1741/articles-186359_Lin_Ins_2014.pdf.

Colombia. Congreso de la República. 1991. Constitución Política. Recuperado en https://www.ramajudicial.gov.co/documents/10228/1547471/CONSTITUCION-Interiores.pdf/8b580886-d987-4668-a7a8-53f026f0f3a2.

Colombia. Congreso de la República. Ley 30 de 1992. Recuperado en http://www.cna.gov.co/1741/articles-186370_ley_3092.pdf.

Colombia. Ministerio de Educación Nacional. (2010). *Decreto 1295.*Recuperado en http://tox.umh.es/VI_RISAL_Elche2013/Decreto%201295-2010%20registro%20calificado.pdf.

Colombia. Ministerio de Educación. *PNDE 2006-2016.*Recuperaado en http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-312490_archivo_pdf_plan_decenal.pdf

Colombia. Universidad de Nariño. Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas. *Proyecto Educativo de Programas.* (2010).

Colombia. Universidad de Nariño. *Proyecto Educativo Institucional.* (2009). Recuperado en http://reforma.udenar.edu.co/wp-content/uploads/2010/02/Proyecto-educativo-institucional-2009.pdf.

18 Interacción Universidad – Industria: una experiencia de la universidad de Halmstad, Suecia. En I. Hernández, y L. Pemberthy. *Universidad-Empresa-Estado. Hacia la cultura de la investigación y la innovación: segunda rueda de negocios de innovación en Cauca y Nariño.* (45-67).Bogotá: Universidad Cooperativa de Colombia.

19 Colombia. Universidad de Nariño. Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas. *Proyecto Educativo de Programas.* (2010).

Colombia. Ministerio de Educación Nacional. (2003). *Articulación de la educación con el mundo productivo: la formación de competencias laborales.* Recuperado de http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85777_archivo_pdf.pdf

Crespi, G. Fernández, E. y Stein, E. (2014). *¿Cómo repensar el desarrollo productivo?: Política e instituciones sólidas para la transformación económica*.

Gunnar, L. Rundquist, J. y Pemberthy, L. S. (2013). Interacción Universidad – Industria: una experiencia de la universidad de Halmstad, Suecia. En I. Hernández, y L. Pemberthy. *Universidad-Empresa-Estado. Hacia la cultura de la investigación y la innovación: segunda rueda de negocios de innovación en Cauca y Nariño.* (45-67).Bogotá: Universidad Cooperativa de Colombia.

Paz, M. A. (2011). La necesidad de integrar el sector educativo con el sector productivo para formar profesionales competitivos en administración de empresas. *Gestión & Desarrollo*. *8*(2), 122-100.

Peinado, H. S. (2009).*Formación para el trabajo y el desarrollo humano: guía de gestión y administración.* Bogotá: Magisterio.

Peinado, H. S. y Rodríguez, J. H. (2009). *Formación para el trabajo y el desarrollo humano: Guía de gestión y administración.* Bogotá: Magisterio.

Pineda, K. Morales, E. Ortiz, M. C. Modelos y mecanismos de interacción Universidad- Empresa- Estado: retos para las universidades colombianas. *Universidad de Salle*. *56*(15), 136-107. Está bien es un artículo de esta pagina file:///F:/Proyecto/información%20sector%20productivo/triangulo%20de%20sabato%20universidad%20del%20valle%20articulo%20ojo.pdf

República de Colombia. Gobernación de Nariño. *Plan de Desarrollo Departamental: Nariño mejor 2012-215.*Recuperado en http://narino.gov.co/dependencias/files/SecretariasyDependencias/cooperacionInternacional/NARIO_-_Nario_mejor_Plan_Desarrollo_Ordenanza_-_2012-2015.pdf.

República de Colombia. Gobernación de Nariño. *Plan de desarrollo Municipal: Experiencia y trabajo para Nariño. (2012-2015.* Recuperado en http://www.narino-narino.gov.co/apc-aa-files/38346133626565343139353634656536/nariodiagnosticoverticalok-_29_05_2012.pdf.

UNESCO. (1998). *La educación superior en el siglo XXI: Visión y acción.* Recuperado de http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001136/113602So.pdf.

Ramírez, J. I. (2010).*Reflexión sobre la Práctica en los diferentes programas académicos de la Universidad Pontificia Bolivariana*. Medellín: UPB.

Viva La U: https://www.youtube.com/watch?v=bn7ffKki3xg